DE L'EDUCATIF AU

PEDAGOGIQUE

MICRO CRECHE LES LUTINS

MICRO CRECHE LES LOUVETEAUX

Association Les Mini pouss'

C.C.H.M.V 6 Rue Napoléon

73480 LANSLEBOURG MONT CENIS

Tél : 06.84.39.92.37

SOMMAIRE

- Historique de l'association Les mini pouss'	p.3
- Présentation des structures	p.4
- Fonctionnement	p.5
- Présentation générale du projet pédagogique	p.6
- 1 - L'adaptation et accueil personnalisé :	p.7 A -
Le déroulement de l'adaptation	p.7
B - L'accueil personnalisé	p.9
- 2 - Le respect des rythmes de l'enfant :	p.10
A - Les repas	p.10
B - Le sommeil	p.12
C - Le soin, le change et l'apprentissage de la propreté	p.13
- 3 - L'éveil et la mise en place d'activités :	p.15
. Les jeux libres	p.16
. Les activités dirigées	p.16
. Les ateliers d'expression corporelle	p.17
. les sorties extérieures	p.17
. Le matériel éducatif	p.17
- 4 - L'accompagnement vers l'autonomie	p.17
- 5 - L'apprentissage de la vie en collectivité	p.18
. L'intégration d'un enfant porteur de handicap	p.19
- 6 - Le rôle du professionnel	p.19
- 7 - Les partenariats et actions	p.20
- 8 - Les parents associés à la vie de la structure	p.21
- 9 - L'accueil des stagiaires	p.22

Association Les Mini pouss'

HISTORIQUE

Le projet d'une micro crèche à Lanslebourg est né fin 2008 sur l'initiative de quelques parents soucieux de trouver un mode de garde **annuel** satisfaisant pour leurs jeunes enfants en Haute Maurienne Vanoise. Ce petit groupe de parents s'est constitué en association loi 1901 et a donné le nom de « mini pouss' » à la nouvelle structure ouverte le 07/01/2009.

Face aux nombreuses demandes d'inscription et sollicitée par les communes voisines, une deuxième micro crèche a ouvert ses portes à Termignon en janvier 2010 et une troisième à Lanslevillard en mars 2010.

Les communes de Haute Maurienne Vanoise (à l'exception de Bonneval/Arc) soutiennent financièrement l'association pour le fonctionnement de leur micro crèche ; une convention a été signée avec ces communes.

La micro crèche les minipouss' a fermé en octobre 2014 puisqu'une **structure multi-accueil** de 15 places a ouvert ses portes à Lanslebourg en novembre 2014.

PRESENTATION DES STRUCTURES

Structure Multi-accueil Les Mini pouss'

11 rue des Jardins LANSLEBOURG MONT CENIS 73500 VAL CENIS

Téléphone : 04.79.64.06.89

La structure multi-accueil se situe près du cinéma, dans un pôle enfance, au RDC d'un immeuble construit en 2014. Elle a une capacité de 15 places. Une DSP a été signé avec la commune.

Micro crèche Les Louveteaux

Route des Arcannes TERMIGNON 73500 VAL CENIS

Téléphone : 04.79.83.19.22

La micro crèche se situe à proximité de l'église, environ 500 m du village, dans un appartement privé, loué par la commune et mis à disposition de l'association.

Micro crèche Les Lutins

Rue des Essarts LANSLEVILLARD 73500 VAL CENIS

Téléphone : 04.79.56.68.73

La micro crèche se situe à 100 m de la mairie, dans un appartement privé, loué par la commune et mis à disposition de l'association.

FONCTIONNEMENT

Les micro crèches sont des lieux d'accueil pour les enfants de 10 semaines à 3 ans, encadrés par des professionnels de la petite enfance, sous la direction d'une responsable technique, infirmière Diplômée d'Etat.

10 enfants peuvent être accueillis simultanément, un onzième lors des créneaux d'affluence et une place est réservée pour l'accueil d'urgence.

8 enfants sont accueillis simultanément à la microcrèche les lutins en raison de petits locaux.

Deux à trois animatrices composent l'équipe de chaque micro crèche selon la saison. Six animatrices sont titulaires d'un CAP petite enfance (certificat d'aptitudes professionnelles) et une est assistante maternelle. Des animatrices sont recrutées pour renforcer les équipes en saison. L'association privilégie le recrutement de personnes habitant Le canton.

Une responsable administrative gère la partie financière et administrative de l'association. Elle encadre, en lien avec la responsable technique, l'équipe des micro crèches.

Un médecin, Madame Laconte Valentine est référente de la structure.

Environ 15 enfants sont inscrits par micro crèche. Ils sont accueillis selon les besoins des familles, définis lors de la signature du contrat, régulier ou occasionnel.

Les micro crèches sont ouvertes de 7h à 19h du lundi au vendredi toute l'année et le samedi de 8h à 18h uniquement en période estivale et hivernale.

Le coût horaire est de 5 euro, 5,50 ou 6 euro par heure selon les revenus de la famille.

Une prise en charge d'un maximum de 85% de la facture est possible par la C.A.F selon les revenus familiaux (un dossier doit être complété lors de l'inscription à la micro crèche pour une demande de P.A.J.E : prestation d'accueil du jeune enfant).

MISSION

« Art. R. 180-1. - Les établissements et les services d'accueil veillent à la santé, à la sécurité et au bien-être des enfants qui leur sont confiés, ainsi qu'à leur développement. Ils concourent à l'intégration sociale de ceux de ces enfants ayant un handicap ou atteints d'une maladie chronique. Ils apportent leur aide aux parents afin que ceux-ci puissent concilier leur vie professionnelle et leur vie familiale. (décret 2000).

PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU PROJET PÉDAGOGIQUE

Le petit nombre d'enfants accueillis dans nos structures nous permet la prise en charge de chaque enfant en tant qu'individu à part entière, avec son histoire de vie familiale, culturelle et son potentiel : rythme, besoins, compétences, possibilités, rituels, avec son propre caractère, son tempérament, son degré de compréhension et d'acquisition.

Parce que les premières années de la vie de l'enfant sont très importantes pour son développement, **la finalité de notre projet sera d'offrir un espace d'accueil pour le jeune enfant, en vue de favoriser la rencontre avec d'autres enfants, en lui donnant la possibilité de s'amuser, de s'épanouir dans diverses activités ludiques, motrices, artistiques et manuelles, en recréant autour de lui un environnement affectif sécurisant qui le mette en confiance, et préserver son bien-être.**

Objectifs éducatifs :

- Permettre à l'enfant de se détacher de sa cellule familiale en douceur en se retrouvant avec **plaisir** dans un lieu adapté et accueillant.
- Développer à **leur rythme**, toutes leurs **facultés**, dans un univers riche et adapté et de vivre une **vie de groupe**, préparatoire à leur future entrée dans le monde scolaire. (**respect** des règles de vie, gestion de la **relation** aux **autres**).
- Accompagner l'enfant vers **l'autonomie**.
- Apprendre à **vivre ensemble**, petits, grands et porteurs d'un handicap.

Les moyens mis en place :

1 – l'adaptation et accueil personnalisé :

La période d'adaptation, **étape clé** de l'accueil d'un enfant dans une structure collective, va lui permettre de prendre **ses repères** en termes **de lieu, de temps et de personnes**. Il s'agit, sur plusieurs jours, de rencontrer les personnes qui vont prendre soin de lui en l'absence de ses parents, puis de partir à la découverte progressive des locaux.

Afin que la séparation soit vécue le mieux possible par l'enfant et ses parents, il nous semble primordial **de ne pas négliger cette étape** qui permet à l'équipe de connaître **les habitudes de vie** de l'enfant et celles des parents avec leur enfant.

En faisant découvrir aux parents la structure et les personnes qui vont s'occuper de leur enfant, nous espérons créer **un véritable climat de confiance** car un parent qui amène son enfant en toute confiance à la crèche met aussi ce dernier en confiance face à ce nouvel environnement.

A – Le déroulement de l'adaptation :

En général, l'adaptation s'étale sur une à deux semaines (les 3 premières heures sont gratuites). Les règles doivent rester souples car pour certaines familles, il faut plus de temps, et pour d'autres, impératifs professionnels ou imprévus peuvent forcer à réduire ce temps.

L'adaptation commence par **une visite de la crèche** par les parents avec leur enfant (la présence des 2 parents est souhaitable si c'est possible). Si la responsable technique est disponible, elle sera présente lors de cette première rencontre, sinon une animatrice se détachera de l'équipe pour la visite.

Les animatrices se présentent à l'enfant et aux parents.

Ce temps vous permet **d'échanger** avec les professionnelles, de **transmettre les informations** que vous jugez importantes.

Nous vous demandons de noter, tranquillement chez vous, les habitudes de vie de l'enfant au début du carnet de liaison, en décrivant une journée type (repas, sommeil, comportement, doudou, jeux...) ainsi que le nom des personnes autorisées à venir chercher l'enfant à la crèche. Ces éléments sont des

outils précieux pour les animatrices et permettent de créer un climat de sécurité affective.

Ce carnet de liaison permet de noter chaque jour les détails de la journée de l'enfant. Les parents peuvent y noter les changements qu'ils jugent nécessaires et importants de communiquer à l'équipe pour le suivi de leur enfant.

Pendant **la deuxième heure** d'adaptation, le parent reste avec son enfant afin que le personnel puisse observer les comportements de l'enfant pendant environ 30 minutes puis s'absente un moment afin de laisser l'enfant seul et ainsi voir ses réactions.

Lors de la **troisième heure**, le parent s'absente pendant l'heure. Ceci selon les réactions de l'enfant pendant les deux premières heures d'adaptation. Il se peut qu'un temps plus long soit nécessaire pour certains parents ou enfant avant de s'absenter.

Les jours suivants, progressivement, le parent pourra s'absenter. Ce temps de séparation deviendra de plus en plus prolongé afin d'y intégrer un repas puis une sieste. Il est nécessaire que vous restiez joignable si besoin.

La régularité est conseillée pour que l'enfant trouve ses repères plus rapidement.

Des événements extérieurs peuvent influencer sur la difficulté de votre enfant à se séparer (maladie, vacances, déménagement). Nous sommes à votre écoute et prêtes à recommencer un temps d'adaptation.

Durant toute cette étape, les animatrices offriront un **espace d'écoute** pour apprendre à connaître l'enfant et sa famille afin **de répondre aux besoins de l'enfant de manière individualisée**.

La relation privilégiée qui s'établit entre le parent et l'équipe est fondamentale pour l'enfant qui va perdre ses repères lorsqu'il sera séparé de ses parents.

B - L'accueil personnalisé : « accueillir un enfant c'est aussi accueillir sa famille »

La manière dont se passe la séparation retentit souvent sur le déroulement de la journée. Par conséquent, les parents sont accueillis dans une ambiance calme et

sereine et dans un **climat de confiance**, par une écoute attentive, sans jugement, afin de favoriser le dialogue.

Ce temps d'accueil est essentiel pour l'échange entre l'équipe et les parents.

L'enfant aura besoin d'instaurer chaque jour **un rituel** qui lui permettra de prendre ses repères et lui procurera un sentiment de sécurité. Il aura aussi besoin de la présence attentive et accompagnante de l'adulte pour faciliter ce moment de séparation. Si le besoin s'en fait sentir, une personne de l'équipe pourra être plus particulièrement disponible à l'accueil de votre enfant.

Le matin, l'animatrice sera avenante, souriante. Elle nommera l'enfant.

Elle recueille les informations du vécu de la maison (nuit, biberon, weekend, soirée...) ceci afin de créer **une continuité et une cohérence dans l'accueil** de l'enfant.

Le parent prendra le temps de déshabiller son enfant, de lui mettre ses chaussons.

L'animatrice accueille l'enfant, lui parle, le rassure. Elle l'accompagne lors de la séparation en verbalisant le départ de ses parents ; elle accepte ses pleurs, sa colère, ses émotions. Elle le prend dans ses bras s'il le souhaite, lui demande ce qu'il a envie de faire aujourd'hui ou accepte qu'il ne fasse rien... Les repères dans l'espace, dans le temps et le groupe d'enfants peuvent le rassurer. Il peut s'approprier un territoire, s'isoler, mener à bien ses expériences...

« **DOUDOU** » ou autres objets familiers prendront toute leur place. Certains enfants arrivent avec leur doudou, une sucette ou autre objet transitionnel imprégné de l'odeur de leur mère qu'il est important de leur laisser au moment de la séparation. Cet objet rassure, apaise et sécurise l'enfant. L'animatrice proposera un peu plus tard à l'enfant d'aller mettre son doudou dans son sac, son lit ou le range-doudou.

Il est important que le parent transmette les informations à l'équipe mais il ne doit pas **éterniser le temps de séparation**. Dire au revoir à son enfant est indispensable même si celui-ci doit manifester son mécontentement.

Il nous paraît important que les choses soient expliquées à l'enfant et que vous lui signifiez votre départ et votre retour.

Le soir, après avoir laissé le temps au parent de découvrir son enfant et à l'enfant de quitter ses copains et son jeu, l'animatrice restitue le vécu de l'enfant (qu'elle aura pris soin de noter dans le cahier de liaison) en le valorisant.

Les réactions de l'enfant ne correspondent pas toujours à l'attente du parent. L'enfant a besoin de temps cette fois-ci pour se séparer de l'environnement de la micro crèche. Il peut s'enfermer dans une attitude négative, une manière de « faire payer » à son parent le sentiment d'abandon ou le manque ressenti par son absence dans la journée.

A travers des mots réconfortants, l'animatrice devra aider l'enfant et le parent à se retrouver.

Il est important de pouvoir **prendre le temps** qu'il faut pour faciliter ce temps de départ et de retrouvailles.

2 – Le respect des rythmes de l'enfant :

Chaque enfant se développe selon son propre rythme en privilégiant une étape avant une autre. Chaque étape de son développement contribue à structurer sa personnalité. La présence de l'adulte, bienveillante et rassurante, permet d'accompagner, de proposer, d'encourager et guider l'enfant sans jamais « faire à sa place » afin de développer son autonomie.

A – Les repas :

Quel que soit l'âge des enfants, le repas doit être considéré comme un moment de **plaisir**, d'échanges et de découvertes.

On ne force jamais un enfant ou un bébé à manger car lui seul connaît ses besoins et ses désirs.

Chez le bébé, lorsqu'il manifeste des signes de faim, ressentie comme une réalité intense et immédiate, il est important que l'adulte y réponde rapidement. C'est pourquoi il est nécessaire d'anticiper ces moments afin de ne pas se laisser déborder et entraîner une trop grande frustration chez le tout-petit. Il est important de respecter les informations données par les parents ainsi que les horaires minimums d'intervalle requis entre les biberons.

La préparation du biberon se fait selon les recommandations affichées dans la structure (lavage des mains, plan de travail propre, respect des doses de lait et d'eau, eau chauffée au chauffe biberon ou micro-ondes selon le choix des parents).

La prise des biberons se fait, après vérification de la température, dans les bras d'un adulte, confortablement installé, au calme ou selon les enfants, dans une chaise haute ou transat.

Les mamans qui **allaitent** peuvent venir donner la tétée à leur enfant à la micro crèche. Nous leur mettrons à disposition un fauteuil dans un endroit calme à l'écart du reste du groupe. Si nécessaire, la puéricultrice de P.M.I peut intervenir pour donner des conseils à l'équipe et à la maman, en lien avec la responsable technique.

Plus grand, lorsque l'enfant grandit, il est installé dans une chaise haute et nourri en face à face avec l'adulte. Donner l'occasion à l'enfant de tenir une cuillère, un morceau de pain ou biscuit, représentera le début de l'autonomie par rapport à l'alimentation.

Le repas apporté par le parent devra être prêt à réchauffer au micro-onde, la viande coupée selon les habitudes de l'enfant. Nous préconisons que les repas soient fournis dans des récipients en verre. Le prénom de l'enfant sera inscrit sur l'emballage afin d'éviter erreur et risque d'allergie.

Lorsque l'enfant grandit, et qu'il est prêt, il mange autour d'une table avec d'autres enfants. Le repas devient alors un moment d'**échange** qui permet à l'enfant de vivre des expériences de socialisation : attendre son tour, ne pas manger dans l'assiette du voisin, ne pas se lever de table... Nous lui proposons de prendre les aliments avec sa cuillère et si besoin l'adulte l'aide en le stimulant et en l'encourageant avec la sienne. C'est une étape de **découverte** et de prise d'autonomie. De même pour tenir seul sa timbale et boire progressivement sans renverser.

Nous invitons les enfants à goûter tous les aliments afin de commenter avec eux les saveurs et les couleurs et ainsi favoriser **l'éveil des sens**.

En accord avec les conclusions des diététiciens, la **collation du matin** est composée uniquement de **fruits** fournis par les parents s'ils souhaitent que

l'enfant y participe. Elle est servie vers 9h30 ; les enfants découvrent les fruits, leur différente texture (orange pressée, pomme râpée...) et boivent de l'eau. Aucun biscuit ne sera servi lors de cette collation selon les recommandations.

Il est important de surveiller l'enfant qui commence à manger des morceaux.

Les repas sont servis vers midi. Avant d'être installés à table, les enfants passeront aux toilettes et un lavage des mains sera effectué à l'aide d'un gant, qu'ils seront encouragés à faire seuls.

Après le repas, les enfants se laveront la bouche seul s'ils le peuvent.

Il est important de préserver la **convivialité** autour des repas et goûters ; le manque d'appétit, refus de manger, les petits accidents de la table (verre ou assiette renversés...) ne seront pas dramatisés.

B – Le sommeil :

Quel que soit l'âge de l'enfant, les temps de repos, variables d'un enfant à un autre, sont respectés. Toutes informations sur les habitudes de votre enfant, les objets pouvant le rassurer seront les bienvenus pour nous aider à faire de ce moment un temps paisible.

Le sommeil est nécessaire et aide l'enfant à grandir. Il va lui permettre ici de se ressourcer, de faire une pause.

Chaque structure dispose de 2 chambres. Une pour les bébés et l'autre pour les plus grands, avec des lits à barreaux ou couchettes selon l'âge de l'enfant. Le passage au lit couchette est une étape qui se fait progressivement en tenant compte du stade de développement de l'enfant et surtout de son envie à être chez « les plus grands ».

Chaque enfant a son lit personnalisé avec sa turbulette ou couverture selon son âge et ses habitudes.

Les bébés : ils sont couchés dès les premiers signes de fatigue, à plat dos, dans une turbulette. Il est important de répondre individuellement à ses besoins, en adoptant des attitudes rassurantes : paroles douces, gestes adaptés. Bien sûr, nous respectons les rituels de chacun (doudou, sucette...). S'il s'endort sur un tapis, dans une poussette ou un transat, il ne sera pas systématiquement mis dans son lit au risque de le réveiller.

Les « plus grands » : La sieste démarre après le retour au calme qui suit le repas. L'apaisement se fait grâce aux livres ou puzzles et nous veillons à la baisse des sollicitations sonores (voix, sons). Après un passage à la salle de bains et aux toilettes (change et déshabillage), chacun rejoint son lit ; l'équipe est vigilante au rituel de chaque enfant : doudou, sucette ou autre objet qui servent de repères affectifs et rassurent l'enfant.

Les animatrices veilleront à ce que l'endormissement et le réveil se fassent dans de bonnes conditions et préserveront au mieux le sommeil des enfants. Ceux-ci ne seront pas réveillés volontairement sauf consignes particulières des parents. Les heures précises de sommeil seront notées sur le cahier de liaison.

Le temps de sieste est un moment de calme qui permet à l'équipe de se retrouver, d'échanger des informations, de remplir les cahiers de liaison, éventuellement de préparer des activités et de faire le ménage des locaux selon le protocole affiché dans la structure.

C – LE SOIN, LE CHANGE ET L'APPRENTISSAGE DE LA PROPRETE :

Les soins comportent une multitude de gestes comme moucher, laver, contrôler la température ... ces actes doivent être parlés pour que l'enfant apprenne à les anticiper. Le professionnel ne devra jamais banaliser le soin même s'il est répété tout au long de la journée. Le parent devra fournir du **sérum physiologique** pour le lavage du nez, essentiel au moins une fois par jour pour prévenir les rhumes.

Régulièrement dans la journée, l'adulte **change** l'enfant et note sur le cahier de liaison les remarques éventuelles (érythème, diarrhée...). Vous devez fournir les **couches** à la structure.

Le change est un moment de **relation privilégiée** avec l'enfant à l'écart du groupe. Il doit être réalisé chaleureusement et dans le respect de l'intimité de l'enfant. Il peut s'accompagner de paroles, de chants afin de créer une stimulation sensorielle indispensable à l'équilibre psychologique de l'enfant.

Il est souhaitable que ce moment soit agréable pour votre enfant. N'hésitez pas à nous faire part de vos remarques et consignes qui peuvent nous aide.

Votre enfant grandit et apprend à être propre. **Nous souhaitons respecter son rythme sans le contraindre.** Il pourra utiliser le pot ou le réducteur sur les wc et s'il le désire, être seul.

Le groupe est souvent stimulant : envie d'essayer d'enlever sa couche pour faire comme les copains...

L'acquisition de la propreté est une étape du développement de l'enfant que l'on ne peut forcer car c'est un apprentissage complexe qui demande à l'enfant un niveau de maturité suffisant (neuro-musculaire vers l'âge de 2 ans, intellectuelle pour comprendre ce qu'on lui demande et demander et affective pour avoir envie de faire plaisir).

La motivation de l'enfant est aussi primordiale. Il ressentira l'envie de quitter sa couche et mettre un slip s'il est encouragé et félicité de ses succès.

Respecter l'enfant, c'est lui laisser le temps d'exprimer sa capacité à être propre et aussi accepter qu'il ait son rythme à lui, peut-être différent de son copain ou sa copine. Si l'adulte reste confiant et rassurant, alors l'étape de la propreté est vite franchie.

L'enfant est sans couche à la maison mais éprouve des difficultés à l'être dans la structure : c'est parfois un décalage nécessaire dans cette acquisition.

Lorsque vous le sentez prêt, signalez le nous et nous essayerons d'être vigilantes.

Dans tout apprentissage, il faut parfois un peu de temps et accepter les « retours en arrière ».

Des tenues de rechanges dans le sac de l'enfant permettront que cela se passe sans drame.

3 – L'EVEIL ET LA MISE EN PLACE D'ACTIVITES :

Dès la naissance, le jeu est primordial pour **l'épanouissement sensoriel, psychique et moteur** du tout-petit. En jouant, le bébé prend progressivement conscience de son corps. Tout est prétexte à explorer, manipuler, toucher, sucer.

Dès son arrivée à la crèche, il sera installé dans le parc, sur un tapis de sol sur le dos, libre de ses mouvements. Il pourra ainsi évoluer en fonction de son rythme, encouragé par l'adulte.

Les animatrices observent, proposent et guident le tout-petit dans ses découvertes.

Le jeu appartient avant tout à celui qui joue, avec ses besoins, ses désirs, ses capacités, ses inquiétudes. Il permet également au tout-petit **d'exprimer ses émotions (joie, tristesse, colère, angoisse...)**.

L'activité éveil auprès des enfants passe par une **observation** de l'enfant et des groupes d'enfants afin de proposer des activités adaptées au développement de chacun.

Le jeu est l'activité principale de l'enfant. Quel que soit son âge, il est source de plaisir, de découverte et de partage.

Au travers des temps de « jeux libres » et des activités « dirigées », l'enfant se construit. C'est un moment où apprentissage et plaisir ne font qu'un.

Les jeux libres : ils permettent au tout-petit de se construire au-delà de l'interdit. L'enfant joue seul ou avec ses petits camarades. Le « jeu libre » se définit comme une activité autonome, les animatrices sont disponibles mais interviennent peu. Elle veille à la sécurité physique et affective des enfants. Le rangement fait partie intégrante de l'activité en fonction des capacités de l'enfant.

Les activités dirigées : elles se font ponctuellement. Elles sont organisées et programmées à l'avance par l'équipe.

Chaque atelier a ses limites et ses règles, ce qui permet à l'enfant de se structurer et de l'amener à la socialisation.

L'enfant a le libre choix de participer ou non aux activités proposées, qui ne sont en aucun cas obligatoires.

Afin de développer les différents sens, diverses activités sont mises en place : peinture, pâte à modeler non toxique « faite maison », pâte à sel, collage, graphisme, cuisine, motricité, transvasement, jeux d'eaux, histoires...

Les ateliers d'expression corporelle : ils ont lieu dans la salle de vie et ont pour objectif de programmer des activités dans le temps et l'espace, d'organiser des jeux (danse, chant), de favoriser la découverte du corps pour les enfants, d'organiser l'approche de la gymnastique (parcours de motricité) par le plaisir et les jeux.

Ces ateliers offrent un outil d'expression et de communication privilégiée au tout-petit qui maîtrise encore mal le langage.

Les sorties extérieures : Elles sont proposées aussi souvent que possible. L'enfant se promène dans le village (se repère dans l'espace), découvre les animaux (poules, vaches, âne...), joue dehors à l'aire de jeux, joue dans la neige, emprunte le petit train touristique l'hiver ou la navette du village... ainsi l'enfant apprend la socialisation et l'échange, il expérimente ses sens.

Un jeune enfant qui va bien est un enfant qui bouge, qui fait du bruit, qui dérange.

L'extérieur est donc l'espace indispensable de liberté et de possibilités d'expression motrice, vocale.

Nous proposons chaque été aux enfants des 3 structures, qui partiront à l'école à la rentrée, des sorties organisées avec pique-nique le midi, telles que la chasse au trésor en forêt, la mini-randonnée et montée en télécabine, sauter sur les bulles gonflables, promenade et soins aux poneys, balade en calèche avec découverte de la percheronne....

Le matériel éducatif :

- **Activités motrices** : elles permettent de développer des aptitudes physiques, l'imagination et la créativité. Sont à disposition des balles, ballons, le parcours de motricité, voitures...
- **Jeux éducatifs** : les cubes, puzzles, jeux d'emboîtement, d'encastrement de différents modèles afin de tenir compte de l'âge, de la maturité et du désir de l'enfant, sont à disposition pour le développement de la motricité fine, de l'imagination et de la créativité.
- **Eveil culturel** : un coin bibliothèque où des livres sont accessibles, est aménagé où le rituel de la comptine peut se faire. De même, des petits espaces sont créés pour des jeux d'imitation et des jouets affectifs.
- **Eveil musical et sensoriel** : les instruments de musique sont une première étape à cet éveil. Dessin, peinture, collage, playmaïs, transvasement, pâte à modeler sont aussi proposées ainsi que chante tapis et raconte tapis par une de nos animatrices formées.

Les goûters sont l'occasion de développer les connaissances gustatives. Pour l'ensemble des enfants, le maternage (douceur, sourires, paroles

douces) lors des changes ou des repas sont sources de stimulations et répondent aux besoins de sécurité et affectif de l'enfant.

4 – L'ACCOMPAGNEMENT VERS L'AUTONOMIE :

A travers tous les moments de la journée, l'animatrice va encourager l'enfant et le soutenir dans cette tâche de « faire seul ». **Développer l'autonomie**, c'est laisser l'enfant faire seul sans agir à sa place, en l'encourageant par la parole et le geste, et c'est aussi **le féliciter**.

Elle accompagne le tout-petit, qui grandit selon son propre rythme, sans lui proposer d'aller plus vite.

Chez le plus grand, l'acquisition de l'autonomie se réalise à travers les ateliers où l'enfant expérimente, durant les repas l'enfant est amené à s'asseoir seul, manger seul et à travers des sollicitations quotidiennes pour le déshabillage, le lavage des mains...

L'enfant ose explorer, découvrir, prendre des risques, faire des tentatives avec des professionnels qui l'accompagnent en assurant sa sécurité.

En accompagnant verbalement l'enfant dans ses découvertes et dans les situations de tous les jours, on lui fait prendre conscience de la réalité du danger.

La prévention des accidents domestiques passe par le dialogue et la verbalisation des interdits, tout en limitant au maximum les dangers. Le tout-petit fait confiance à l'adulte et au monde qui l'entoure. Il a besoin d'explications qui le responsabiliseront au fur et à mesure qu'il grandit.

5 – L'APPRENTISSAGE DE LA VIE EN COLLECTIVITE

La **socialisation** est un aspect important du développement du jeune enfant car elle conditionne son intégration future en tant qu'adulte dans la société.

Le jeune enfant ne sait pas jouer avec les autres. De comportement plutôt égoïste, il trouve normal d'avoir tout pour lui et refuse de partager. Le rôle de l'équipe est de guider et conseiller l'enfant pour que progressivement, il se tourne vers autrui.

En fonction de son âge et de ses capacités, nous apprenons à travers les jeux et les moments partagés ensemble, la cohabitation et le respect de l'autre.

Dire bonjour, merci, s'il te plait.

Attendre son tour,

Demander au copain son jouet plutôt que lui enlever brusquement,

Respecter certaines consignes comme ne pas se pousser ou se taper.

L'enfant coopère au processus s'il est encouragé et si la relation avec l'adulte est chaleureuse.

Peu à peu, il devient sensible aux autres. Vers 18 mois, il peut se montrer capable de consoler un copain qui a du chagrin.

Pour cela, il semble important d'organiser des rencontres, entre enfants des autres structures. Il pourrait être envisagé des rencontres avec des personnes âgées.

L'intégration d'un enfant porteur de handicap

L'enfant atteint d'un handicap ou d'une maladie chronique est soumis aux mêmes nécessités que tout autre enfant, avec des désirs et des besoins physiques, physiologiques et affectifs.

La crèche est un lieu de vie sociale qui peut accueillir un enfant « différent » sur demande des parents, afin de lui permettre de s'épanouir et grandir le plus harmonieusement possible.

Un plan d'accueil individualisé (P.A.I) sera mis en place avec les parents, l'équipe et la P.M.I (Protection Maternelle et Infantile).

Le personnel sera sensibilisé et formé aux besoins auxquels il peut avoir à faire face tous les jours dans l'exercice de ses fonctions.

Pour évoquer la différence avec les enfants de la structure, nous utiliserons des livres et poupées pédagogiques qui traitent de ce sujet, créés spécifiquement pour les crèches.

6 – LE ROLE DU PROFESSIONNEL :

Quelles que soient les différentes phases de la journée, l'adulte est présent dans sa relation à l'enfant.

Il rassure, encourage, valorise, parle, écoute, câline, sécurise. Il est patient et tolérant, respecte l'enfant et lui fait confiance.

La professionnelle est capable d'ajuster, de négocier, de faire preuve d'ouverture d'esprit et de flexibilité afin de faire face à une grande diversité de familles et de situations.

Elle doit être capable d'évaluer sa pratique.

Un soin tout particulier est apporté au **secret professionnel**. C'est une obligation légale et morale. Il s'applique pour toute information apprise au cours de la pratique professionnelle. La professionnelle veille au respect des informations à l'égard des usagers.

7 – LES PARTENARIATS ET ACTIONS :

- **Avec les parents** : pour un accueil de qualité, il est indispensable d'établir une relation de confiance entre les parents et l'équipe. Un dialogue quotidien est nécessaire. La responsable reste disponible si le parent a besoin. Des réunions sont organisées concernant le fonctionnement des structures, les projets... Des fêtes telles que Noël, la fête de fin de crèche, sont organisées afin de permettre des échanges conviviaux entre tous les partenaires (parents/enfant/professionnelles).
- **Avec la Bibliothèque** : les animatrices organisent des visites régulières afin de permettre au tout-petit de se familiariser à la lecture dès son plus jeune âge. La responsable organise la participation des structures à l'opération « premières pages » en lien avec la C.A.F et le Conseil Général. Elle met en place des animations en lien avec l'équipe..
- **Avec le service enfance jeunesse** :

Un logiciel « petite enfance » a été acheté en **commun** car nous utilisons

la même base pour l'inscription d'un enfant. Des **passerelles** avec l'école maternelle sont mises en place en juin afin de familiariser les enfants à leur future école. Le service enfance jeunesse invite parent et enfant un midi afin de faire découvrir le service repas et le périscolaire midi.

un partenariat pour l'organisation et la participation à l'évènement « **FAMILLES EN FÊTE** » en Haute-Maurienne Vanoise.

un lien permanent avec le coordinateur enfance jeunesse, participations aux commissions enfance jeunesse...

- Avec la **P.M.I** , service de protection maternelle et infantile : nous sollicitons la puéricultrice ou le médecin si nécessaire (suivi allaitement dans la structure, discussions avec les animatrices sur les comportements d'enfants, règlementation, mise en place de protocoles santé...).
- Avec la **C.A.F et le Conseil Général** : Nous échangeons en permanence concernant la règlementation en vigueur, le suivi de l'activité. Nous participons à l'opération « premières pages » proposée par le département de la Savoie, la C.A.F, la M.S.A Alpes du Nord.
- Avec le **médecin référent de l'association** : réunion d'échanges avec les parents et le personnel d'encadrement.
- Avec la **CROIX ROUGE** : une formation et/ou un recyclage « I.P.S.E.N : initiation aux premiers secours chez l'enfant et le nourrisson » sont proposés chaque année au personnel encadrant les enfants.
- **Un plan de formation** est établi annuellement incluant des journées de recyclage pour l'ensemble du personnel, des formations diverses permettant le développement des compétences professionnelles.

8 - Les parents associés à la vie de la structure

Les mini pouss étant une association à but non lucratif, chaque parent est adhérent à l'association. Il est important pour nous de veiller à les associer à la vie de l'association.

- *apports de supports éducatifs (jeux, pots de yaourts, boîte d'œuf...)
- *apports de déguisement (carnaval, mardi gras)
- *rencontre inter structures lors des fêtes de Noël, de fin de crèche pour les départs à l'école
- *gouter d'échanges pour la bonne année
- *discussion participative lors des réunions (assemblée générale, réunion d'information...)

Les parents sont le support de l'association car c'est eux qui font vivre l'association, il est donc important de les associer à la vie et aux choix faits par l'association.

9 - Accueil des stagiaires

La structure peut accueillir des stagiaires que ce soit pour des stages d'observations ou des stages pratiques dans le cadre de leur formation. Une convention est signée entre l'école et l'association.

L'équipe veille à intégrer les stagiaires, les encadrer, leur expliquer toutes les tâches. En fonction de la nature du stage, les stagiaires participent à la vie quotidienne de la structure en respectant le règlement de la structure, le secret professionnel. Elles sont encadrées en permanence par une animatrice ou une responsable de la structure.

CONCLUSION

Ce projet permet de mieux définir la prise en charge de l'enfant dans nos structures.

L'enfant s'éveille, se construit, devient autonome et s'épanouit en lien avec nous et sa famille.

Ce projet est le fruit d'une mise en commun des pratiques de l'équipe. Il est la base de travail des personnels de la structure. Il fera l'objet d'une évaluation annuelle afin de vérifier si nos pratiques professionnelles sont toujours en adéquation avec nos intentions éducatives.

Il est évolutif en fonction de la réalité des besoins.