



PROJET SOCIAL

A l'origine, en 2009, pour trouver un moyen de concilier leur travail et leur vie de famille, quelques parents créent l'association les Minipouss.

Elle a pour but de développer des moyens de garde pour les enfants des familles qui souhaitent vivre en Haute Maurienne. Elle est soutenue dans son projet par les communes, qui voient une baisse du nombre des assistantes maternelles sur le territoire.

Une première micro-crèche est ouverte à Lanslebourg,

La micro-crèche des Lutins ouverte en mars 2010, fait suite à une demande de place en crèche sur la commune historique de Lanslevillard.

La structure est alors implantée sur la commune. Au départ dans un appartement rue St Roch, elle intègre par la suite, un appartement privé en rez-de-chaussée d'une maison rue des essarts, la PMI autorise la création de 8 places au vu des locaux.

Les parents des enfants accueillis sont pour beaucoup des acteurs de la vie touristique : restaurants, commerces, emplois saisonniers.

Leur contrat annuel est directement lié à leur activité.

En effet, l'année se découpe en 4 périodes :

- 2 hautes saisons : l'hiver et l'été
- 2 basses saisons : le printemps et l'automne



Cette particularité demande une adaptabilité importante de la part de l'association afin de proposer un mode de garde au plus près des besoins des parents.

Pour y répondre, la structure est ouverte de 7h à 19h du lundi au vendredi.

Un accueil est possible les samedis sur le multi accueil de Val Cenis Lanslebourg.

Les fermetures ont lieu en inter saison :

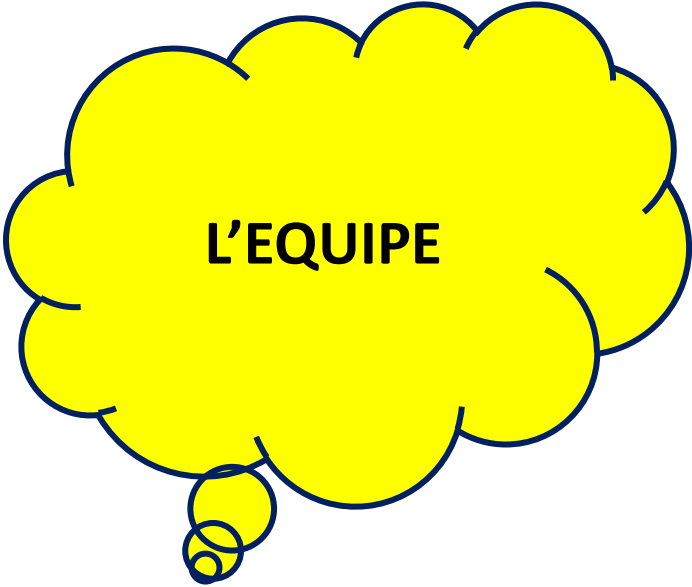
- 15 jours après la saison d'hiver
- 15 jours pour les vacances de la toussaint.

L'association est vecteur d'emploi et a permis à certaines professionnelles de trouver un emploi à durée indéterminée. Le département a contribué à ces créations d'emplois surtout féminins avec des aides et un grand soutien.

Elle est constituée de parents des enfants accueillis, et demande de leur part un investissement au sein de la vie des structures et le respect des conditions d'admission.

Les communes dans ce sens, ont signé avec l'association une convention en 2012, imposant la continuité de la garde sur l'année avec un nombre d'heures minimales de 30 h / mois pour chaque enfant





L'EQUIPE

L'équipe des Lutins est une petite équipe au vu du nombre d'enfants accueillis.

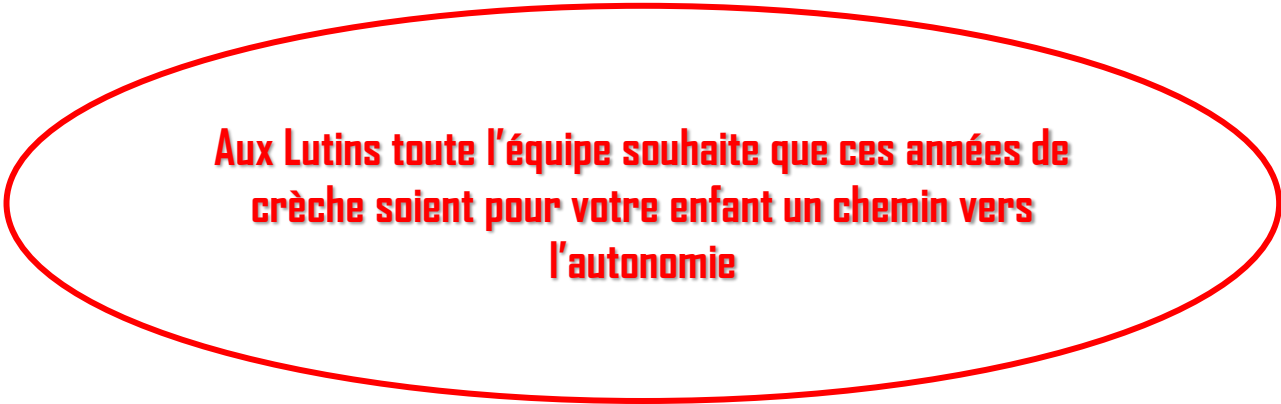
Les professionnelles qui composent cette équipe sont, pour la plupart, présentes depuis le début.

Elle se compose de professionnelles diplômées et qualifiées, ayant un CAP petite enfance ou une dérogation à la suite de nombreuses années d'expérience d'assistante maternelle.

Une responsable technique renforce l'équipe et gère aussi deux autres micro-crèches.

Elles se réunissent une heure, une fois par mois, pour échanger et partager sur leur travail.

Au cours de ces réunions est né ce projet d'établissement.



Aux Lutins toute l'équipe souhaite que ces années de crèche soient pour votre enfant un chemin vers l'autonomie



PROJET PEDAGOGIQUE

Aide moi à faire
tout seul 😊

NOS VALEURS

ACCOMPAGNER

SECURISER

VIVRE ENSEMBLE

COMPRENDRE

RESPECTER



LES LOCAUX

Les locaux de nos micro-crèches sont petits et demandent des aménagements appropriés. Nous faisons le choix d'espaces ouverts où tous les enfants sont ensemble.

Respect des locaux, facilité la propreté en ne rentrant pas avec les chaussures de l'extérieur.

Sécuriser, être attentif à l'aménagement, penser aux différents âges.

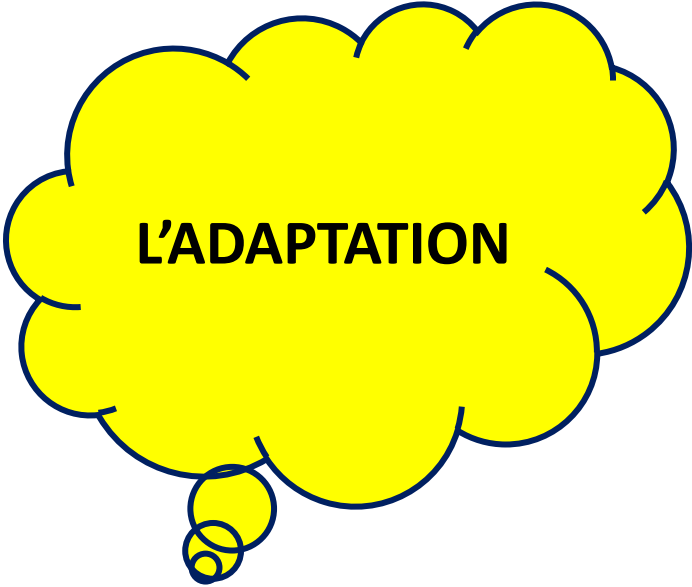
Comprendre, les envies des enfants et leur proposer des coins à thème, ou des endroits de retour au calme, de repos.

Accompagner

Découvrir les différents espaces, apprendre les interdits.

Vivre ensemble, on partage les espaces.





L'ADAPTATION

Respect du milieu familial et des habitudes de vie.
Respect du temps nécessaire à chaque adaptation.

Accompagner chaque famille progressivement sur plusieurs jours.

Sécuriser parents et enfants en créant un lien de confiance.
C'est le point de départ d'une relation.

Vivre ensemble, découvrir les autres enfants, les professionnels, le bruit.
Faire grandir ensemble avec les familles

Comprendre, observer et écouter les émotions des premiers jours.

C'est :

- Une rencontre avec une responsable.
- Une heure en compagnie de votre enfant pour un échange avec les professionnelles.
- Une heure où vous pouvez rester un peu et si tout va bien le laisser.
 - Une heure où il reste seul.
 - Puis :
- Faire des petites journées, inclure un repas, une sieste, avant de le laisser une journée entière.

ACCUEIL DU MATIN

Un temps primordial pour
commencer la journée en crèche.
Le temps de la transmission.



Accompagner un moment son enfant si
besoin mais ne pas rendre la séparation trop
difficile.

Respect des horaires, de ce temps prévu
pour un accueil individuel, des consignes
qui évitent de parasiter ce temps tel que :

- Le parent déshabille l'enfant.
- Le repas est donné dans un sac isotherme avec le nom de l'enfant sur chaque pot, yaourt, fromage.
- Le cahier donné à l'arrivée, lien indispensable de transmissions entre la maison et la crèche.

Comprendre, que c'est le temps
de la séparation et la nommer.

Vivre ensemble

Co-éducation : le temps de partager
ce qui s'est vécu à la maison à l'oral
ou par écrit dans le cahier.
Tenir compte des autres enfants
présents qui demandent l'attention
de la professionnelle quand elle est
seule.

Sécuriser

Prendre le temps avec l'enfant, si
besoin avoir un rituel.

ACTIVITES

**En crèche TOUT
est activité !!**



Accompagner
Expliquer, proposer différentes activités
créatives, de motricité, de lecture, de
chants...voir les exemples en fin de projet



Sécuriser, ne pas demander de
résultats, un jour on y arrive l'autre
pas.



Vivre ensemble, créer ensemble.

Comprendre, s'appropriier tous
les supports : peinture, dessin...

Respect de l'envie de chaque enfant, ne pas
imposer.

JEUX LIBRES

La journée commence en douceur,
je prends le temps de m'intégrer
dans le groupe de découvrir, jouer.

Sécuriser chaque enfant doit se
sentir à l'aise au milieu des autres,
être en confiance avec l'adulte qui
observe.

Respect, des envies de chacun, de l'autre qui
joue à côté des plus petits.

Comprendre les intérêts de
chaque enfants, ses affinités.
Observer son évolution.

Accompagner

Être présent, observer, guider, mettre les
limites, rester disponible aux demandes.
Animer le rangement à la fin du temps

Vivre ensemble

Jouer ensemble, intégrer les règles
des jeux avec les autres,
Imiter et observer les copains.
C'est le début de la socialisation : je
joue « avec ».



LES SORTIES

Sécuriser et apprendre les consignes données.

Accompagner et partir à la découverte, stimuler l'observation.

Prendre le temps de la préparation, en utilisant le sac à dos, sans chercher partout les affaires, apprendre à faire seul.

Respect de l'allure de chacun, de l'environnement.

Vivre ensemble

On court ensemble, on fait de la luge, on donne la main aux plus petits, on dit « bonjour » aux gens que l'on croise.

Quand le temps le permet nous aimons sortir, prendre l'air, marcher et découvrir.

Comprendre, notre village, nos saisons...

Dans mon sac il y a :
l'hiver : mon bonnet, mon tour de cou, mes gants, mes lunettes de soleil et ma crème solaire.
L'été : ma casquette, mes lunettes de soleil et ma crème solaire



LES REPAS



Accompagner

j'évolue selon mon rythme, j'apprends à manger seul progressivement.
Et même si je suis autonome, je peux avoir besoin d'aide certains jours.
Les bébés ont besoins d'une attention individuelle, de calme.



Respect du choix des parents quant à l'alimentation, du rythme de chaque enfant.

Chacun s'installe selon son âge.
Nous faisons le choix de mobilier en hauteur pour que le personnel soit installé de façon ergonomique.

Vivre ensemble, manger ensemble, discuter, avoir envie de manger seul comme les plus grands.

Comprendre, ses besoins surtout quand il est bébé, son état général qui peut correspondre à un manque d'appétit.

Sécuriser, installer l'enfant de façon adaptée en tenant compte de ses capacités et de son âge.



LE SOMMEIL

Le temps du sommeil est un temps où le volume sonore doit diminuer.

La crèche, c'est une vie de groupe et chaque enfant petit à petit prend son rythme.

Nous avons aussi donner la priorité à l'ergonomie dans le travail et fait le choix de lits à barreaux en hauteur, qui nous permettent de déposer l'enfant et de prendre un temps auprès de lui.

Respect du rythme de l'état de fatigue et émotionnel de chacun.
Enfant et personnel.

Accompagner, prendre le temps du couchage, du rituel d'endormissement.

Sécuriser couchages adaptés aux enfants et ergonomiques pour le personnel.

Vivre ensemble
Se coucher aux mêmes moments pour favoriser le silence dans la structure.

Comprendre, les signes de fatigue, les rituels d'endormissement.



LES OBJETS TRANSITIONNELS

Ce sont des compagnons de vie très importants qui ont leur place en crèche,
Les parents sont acteurs et peuvent donner leur souhaits quant à leur mise à disposition.

Respect des besoins de chaque enfant.

Sécuriser, cela rassure le rituel à l'accueil, ce n'est rien qu'à moi, C'est un petit peu de la maison, de ma famille;

Comprendre, le besoin de chaque enfant, son attachement, pourquoi il réclame son doudou ou tétine à ce moment précis.

Accompagner l'enfant dans la séparation avec ses parents, l'aider au fur et à mesure à s'en séparer le temps du jeu, des repas.

Vivre ensemble
Quand je parle j'enlève la tétine pour bien me faire comprendre, pour que ma relation à l'autre passe par la parole.



LES SOINS

Un temps individuel avec le personnel.
Prendre soin c'est être attentif.

Respect l'intimité de chacun;

Sécuriser expliquer les soins
prendre le temps.

Comprendre, chaque étape du
développement, accepter les
régressions.

Accompagner

Proposer l'apprentissage de la propreté
débuté à la maison, sans forcer;

Vivre ensemble, chacun son rythme,
mais voir les autres aide à se projeter
à comprendre.



ACTIVITE	OBJECTIF	MOYENS ET ETAPES
MOTRICITE	Eveiller son corps, suivre l'évolution de chacun, stimuler, repousser les limites en toute sécurité, se dépenser.	<u>Sur le tapis pour les bébés :</u> Stimulation au retournement avec des jouets disposés autour. <u>Déplacement en rampant</u> Surveiller et accompagner dans l'espace de la crèche. <u>Station debout</u> Proposer des supports stables. <u>Marche</u> Blocs de motricité, mise en place de parcours, tunnel, aires de jeux extérieures.
TRANSVASEMENT	Développer le toucher, la coordination des gestes. Manipuler, remplir, verser, toucher.	Les matières : Pâtes types coquillettes, riz, eau. Les outils : Casserole, boîtes verres, cuillères.
GOMMETTES, PLAYMAIS DESSIN	Développer la motricité fine. Découvrir les couleurs et les formes et stimuler la créativité.	Sur un support : papier, carton. L'enfant essaie de prendre entre ses doigts et de repositionner, de créer son œuvre.
PEINTURE	Développer la créativité. Découvrir les couleurs , les différents supports.	Pinceaux, pieds, doigts mains, fruits, cartons... Peinture.

ACTIVITE	OBJECTIF	MOYENS ET ETAPES
LECTURE CHANTS ET COMPTINES	Développer l'imaginaire. Développer sa voix et coordonner les gestes. Assimiler par la répétition.	Les livres, les raconte-tapis. La voix, les expressions du visage, les mains, le corps. Aller à la bibliothèque, choisir des livres.
ATELIERS CUISINE	Découverte des goûts des texture, Toucher, mélanger, goûter, et apprécier le résultat.	Recette simple et facilement réalisable.
PATE A MODELER PATE A SEL	Malaxer, inventer, créer. Fabriquer ensemble.	Pâte à modeler faite maison. Fabrication de la pâte à sel.